*生物学八年级上册教学设计*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学  内容 | 第五单元 第四章 细菌和真菌  第二节 细菌 | 备课  教师 |  |
| 课时  安排 | 总第 22 课时，实际授课时间：第 周，星期 | 课型 | 新授课 |
| 教学  目标 | ●知识与技能：描述细菌的主要特征  ●过程与方法：通过将细菌与动植物细胞比较，推测出细菌的营养方式  ●情感态度价值观：通过了解发现细菌的过程，认同科学发展与技术的进步密切相关的观点，认同科学的新发现是建立在缜密的思维和精细的实验基础上的观点。 | | |
| 教学  重点 | 细菌的主要特征 | | |
| 教学  难点 | 细菌的发现史 | | |
| 教辅  手段 | PPt课件 | | |
| 板书  设计 | 第二节 细 菌  一、细菌的发现 三、细菌的结构及营养方式  二、细菌的大小和形态 四、细菌的繁殖方式 | | |
| 教学过程设计 | | | |
| 教学  环节 | 教师活动 | | 学生活动 |
| 情境  导入  问题探究 | “饭前便后要洗”。我们的皮肤表面有细菌吗？为什么看不见？细菌究竟长的什么样？今天我们就来揭开它神秘的面纱。 | | 结合实际  讨论分析  明确主题 |
| 自主  质疑  合作  探究 | 一、细菌的发现  资料1：列文虎克和他发明的显微镜——列文虎克发现细菌所引起的轰动，连俄国彼得大帝和尊贵的英国女皇也亲临列文虎克家中，想从他的显微镜里看看那些神奇的小生物！  提问：这些微小的生物真的很神奇，但它们是从哪来的?  资料2：自然发生说——十九世纪时，许多著名科学家都认为细菌是自然发生的，例如，煮沸过的肉汤会自然长出细菌，使肉汤变质。  资料3：巴斯德鹅颈瓶实验——指出巴斯德是综合前人的研究成果，并用缜密的思维和精细的实验来揭示真理：细菌不是自然发生的，而是由原来已经存在的细菌产生的。  同时，简单介绍巴氏消毒法。反思：从巴斯德的实验过程，同学们有哪些感受? | | 阅读资料  分析思考  认真反思 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学  环节 | 教师活动 | 学生活动 |
| 自主  质疑  合作  探究 | 二、细菌的大小和形态  提问：手上、课桌上、书上、钢笔上有细菌吗？用肉眼能看到细菌吗？  追问：那么你了解细菌吗？问题：洗完头后头发和皮肤，真的什么东西也没有吗?  出示电子显微镜下头发和皮肤“面貌”图片，原来我们洗头真的没洗“干净”。  因为细菌很小，所以我们虽然时时刻刻在接触它们却看不到，那么，它们的形态、结构到底是怎样的呢？观察细菌的放大图片，认识细菌的大小形态。  展示几种不同形态的细菌，让学生尝试描述细菌的形态，不同形态的这些细菌在组成结构上是否一样呢？  讨论：观察细菌的形态  三、细菌的结构及营养方式  展示细菌、动物和植物细胞的结构示意图。提问：  （1）细菌与动物细胞结构上最大的区别是什么?  （2）细菌和植物细胞还有什么不同，  （3）根据细菌和植物细胞的不同，推测它们在营养方式上是否不同呢？  四、细菌的繁殖方式  视频展示：芽孢的形成。对细菌的分裂生殖及芽孢的形成给以适当的讲解。  完成课后技能训练，计算细菌数目。 | 思考回答  识图回答  识辨形态  识图回答  对比分析  了解概念 |
| 总结  转化  引申  探究 | 1.引导学生总结归纳本节课所学的知识。思考：细菌为什么分布广泛？  2.谈谈这节课的学习收获及体会。 | 归纳总结  反思所学 |
| 巩固  拓展  实践  探究 | 布置作业，随堂练习  反馈矫正，激励评价 | 当堂巩固  反馈矫正 |
| 教学  反思 |  |  |